

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №104 Ворошиловского района г. Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Руководитель МО

---

Давыдова С.В.

Протокол № 1

от «31» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

---

Дышаева М.Ю.

от «31» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ОШ №104

---

Лымарь Е.В.

Приказ № 176 от «01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«МАТЕМАТИКА»

Для обучающихся с умственной отсталостью ,

нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей

слабовидящего (ВАРИАНТ 6.3)

На 2023-2024 учебный год

(для Кузнецова Виктора, обучающегося в 1 классе)

2023г.

### **Нормативно-правовая база для составления рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета " Математика " составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
9. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
11. Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;

12. Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
13. Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;
14. Локальные акты МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда ".

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Математика» 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное изарттрическими нарушения и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью. Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике обучающихся с НОДА и умственной отсталостью предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с НОДА и умственной отсталостью определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с НОДА и умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА и умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Основные задачи**, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные и предметные результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с НОДА и умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой по математике для 1 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с НОДА и умственной отсталостью и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 1 класса.

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будет сформировано:*

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;</li> <li>- количественных числительных в пределах 20;</li> <li>- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);</li> <li>- умение прочесть запись чисел в пределах 20; записать число с помощью цифр;</li> <li>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</li> <li>- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</li> <li>- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</li> <li>- знание десятичного состава чисел 11-20;</li> <li>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</li> <li>- осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10.</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</li> <li>- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;</li> <li>- умение прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</li> <li>- составление числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</li> <li>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</li> <li>- составление числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</li> <li>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;</li> <li>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (<math>2 + 7</math>, <math>7 + 2</math>).</li> </ul>
<b>Арифметические задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</li> <li>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</li> <li>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</li> <li>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с</li> </ul>

	использованием иллюстраций.
<b>Геометрический материал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие плоскостных и объемных геометрических фигур; -</li> <li>- определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</li> <li>- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</li> <li>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</li> <li>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие плоскостных и объемных геометрических фигур;</li> <li>- определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</li> <li>- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;</li> <li>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</li> <li>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</li> </ul>

## Содержание учебного предмета «Математика» Пропедевтический период

### Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

### Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

### Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### **Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### **Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### **Временные представления**

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

#### **Геометрические формы**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

#### **Числа 1–5**

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

#### **Нумерация**

##### *Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10. Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

#### **Геометрический материал**

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## Тематическое планирование 1 класс

(2 часа в неделю, всего 66 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Пропедевтический период	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Числа и величины. Первый десяток	13	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Числа и величины. Второй десяток	6	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Сложение и вычитание	27	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.1	Табличное сложение и вычитание	13	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Повторение	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**Календарно – тематическое планирование (математика)**

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	
1	Счёт предметов. Пространственные представления.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Временные представления. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	На сколько больше (меньше)?	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Повторение. Счет. Сравнение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Понятия «много», «один». Числа 0,1,2. Цифры 0,1,2.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Число 3. Цифра 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Число 4. Письмо цифры 4. Длиннее.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8	Короче. Одинаковые по длине. Закрепление. Числа 3,4. Состав числа.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Вершины.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Состав числа 5 из двух слагаемых. Прямая линия и отрезок. Длина отрезка.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Закрепление. Числа от 1 до 5. Знаки: «больше», «меньше», «равно».	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Цифры 6,7. Многоугольники. Закрепление.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Числа 8, 9. Цифры 8,9. Закрепление. Место числа в числовом ряду.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Число 10. Запись числа 10. Сутки, неделя. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Приемы сложения и вычитания. $\square + 1$ , $\square - 1$ . Знаки «плюс», «минус», «равно»	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	$\square + 2$ , $\square - 2$ . Приёмы вычислений. Слагаемые. Сумма.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Геометрический материал. Построение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	треугольника, квадрата, прямоугольника.			
22	$\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Задачи на увеличение (уменьшение)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Закрепление и повторение.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	$\Pi + 3, \square - 3$ . Приёмы вычислений.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	$\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Решение задач. $\square \pm 1, 2, 3$ . Закрепление	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление. Задачи на увеличение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	$\square + 4, \square - 4$ . Приемы вычислений. Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	$\square \pm 4$ . Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 7$	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 8$	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 9$	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Закрепление. Сложение $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square +$	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

37	Закрепление. Вычитание $\square - 1$ , $\square - 2$ , $\square - 3$ , ..., $\square - 9$	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Вычитание вида $10 - *$ Связь между суммой и слагаемыми	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	$6 - 0$ , $7 - \square$ . Состав чисел 6, 7. Закрепление.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Килограмм. Литр. Решение задач и примеров.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Закрепление.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Числа от 1-20. Нумерация. Названия и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Задачи в два действия. Закрепление, повторение.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Сложение вида $(+ 2)$ , $(+ 3)$ Сложение вида $(+ 4)$	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

53	Сложение вида (+ 5)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Сложение вида (+ 6)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Сложение вида (+ 7)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Сложение вида (+ 8), (+ 9)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Таблица сложения.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Общий приём вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида (11 - )	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Вычитание вида (12 -), (13 -)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Вычитание вида (14 -), (15 -)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Вычитание вида (16 -), (17 -)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Вычитание вида (18 -). Закрепление.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Табличное сложение и вычитание. Закрепление.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Повторение. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Повторение. Сложение и вычитание чисел. Решение задач.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Повторение. Закрепление.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>ИТОГО по курсу:</b>	<b>66</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 частях), 1 класс/Т.В.Алышева-:М «Просвещение» 2020г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Лымарь Елена Владимировна, директор

**21.11.23** 14:50  
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4